

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS



PROYECTO:

**“COMUNIDADES
INDÍGENAS RESILIENTES
REDUCIENDO EL GRADO
DE POBREZA
ALIMENTARIA DESDE EL
EJERCICIO DE SUS
DERECHOS MEDIANTE LA
EDUCACIÓN ALTERNATIVA
PRODUCTIVA EN
PROVINCIA BUSTILLO Y
CHARCAS. BOLIVIA”**

Elaboración de la Sistematización:

Marina Álvarez Trujillo. Educadora Social.

Equipo Técnico:

Hector Rioja, Coordinador del proyecto Red FERIA.

René Ticona,

Federico Romero, CIC BATÁ, Técnico de Cooperación internacional y responsable proyecto

A 20 abril, 2022. En Norte de Potosí: Llallagua, Uncía, Chayanta, San Pedro, Chirok'asa

INDICE

1. RESUMEN DE LA EXPERIENCIA.....	3
2. OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN.....	3
3. ANTECEDENTES EN LA ZONA Y POBLACIÓN.....	4
➤ Social y político	
➤ Salud	
➤ Educativo	
➤ Económico-Productivo	
➤ Perspectiva de Género	
4. RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DEL PROYECTO.....	7
4.1 PROCESO DE LAS CARPAS TIPO TÚNEL Y CAMAS ORGÁNICAS.	
4.2 PROCESO DE LA CRIANZA DE ANIMALES MENORES.	
4.3 PROCESO DE LA TRANSFORMACIÓN DE ALIMENTOS: PRODUCTOS CÁRNICOS Y PRODUCTOS LÁCTEOS.	
4.4 PROCESO EN LA CREACIÓN DE INSUMOS DE BIOSEGURIDAD.	
4.5 TALLERES EDUCATIVOS EN RESILIENCIA, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS.	
4.6 PROGRAMA RADIAL.	
4.7 FERIAS PRODUCTIVAS-EXPOSITIVAS.	
5. ANÁLISIS CRÍTICO.....	21
5.1 ASPECTOS POSITIVOS. APRENDIZAJES. LOGROS DURANTE EL PROCESO.	
5.2 DIFICULTADES E INCONVENIENTES.	
5.3 DESARROLLO CRÍTICO	
6. TESTIMONIOS Y EXPERIENCIAS REALES.....	27
7. BREVE RESUMEN EXPERIENCIA PERSONAL.....	29
8. CONCLUSIONES.....	31

1. RESUMEN DE LA EXPERIENCIA.

Desde el momento en el que nuestras vidas se vieron afectadas de manera significativa a nivel económico, social, laboral, educativo... por la Pandemia producida por el Covid'19, se realizó un diagnóstico en el año 2020, de identificación de necesidades en la provincia de Rafael Bustillo y Charcas, para de esta forma analizar la situación de aquel entonces en estas comunidades. De esta forma se quiso detectar qué problemáticas o qué aspectos de la vida de las personas de esta zona del Norte de Potosí se vieron afectadas en mayor medida.

En este sentido, se entendió que había una necesidad de combatir de alguna forma y contribuir a que comunidades indígenas vulnerables de la zona ejerzan su derecho a la alimentación y a la salud universal, así como prevenir, contener y mitigar los efectos del COVI'19.

Algunas de las cuestiones que se han pretendido son por lo tanto reducir el grado de pobreza alimentaria desde el ejercicio de sus derechos mediante la educación alternativa productiva para un total de 300 participantes beneficiarias del proyecto.

Para ello se ha llevado a cabo una intervención tanto a nivel de educación productiva en temas agropecuarios, de transformación de alimentos y creación de insumos de bioseguridad. Así como a nivel formativo y educativo en temas relacionados con salud, resiliencia, género, y hábitos alimenticios.

2. OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN.

¿Por qué es importante sistematizar esta experiencia? Primeramente, es importante recalcar que una sistematización de experiencias no es una evaluación de un proyecto como tal, sino como su nombre indica, implica rescatar experiencias significativas, positivas, negativas, así como aprendizajes, que nos permitan reconstruir el proceso vivido por todos/as los/as protagonistas del proyecto.

De esta manera se pretende tanto valorar los logros durante este tiempo, como aprender de las dificultades vividas. De algún modo esto es para (teniendo en cuenta la experiencia vivida de cada uno de los protagonistas), poder hacer frente todas/os juntas/os a futuros desafíos.

En este sentido, nos preguntamos: *¿Y qué queremos sistematizar de todo este proceso?*

Por un lado, se ha pretendido hacer un análisis general del proceso vivido durante los dos años de proyecto, teniendo en cuenta tanto los antecedentes de las comunidades de la zona, una reconstrucción histórica del proceso, así como experiencias e impacto del proyecto.

Todo ello teniendo en cuenta a todos/as los/as agentes que han participado en el mismo y que, de alguna manera, han aportado también. Esto han sido, por tanto, coordinadores, equipos técnicos de los Centros de Educación Alternativa de cada provincia, familias, mujeres, hombres y alumnos/as beneficiarios/as.

También a la hora de la sistematización se ha considerado importante la mirada, testimonios y experiencias del papel de la mujer, quienes se ha percibido que han tenido una presencia notoria durante la experiencia.

Entonces, *¿Cuáles son los aspectos centrales de la experiencia que nos interesa sistematizar?*

- ¿Se ha mejorado la canasta básica alimentaria de las familias de las comunidades?
- ¿Se ha logrado una capacitación real en los participantes sobre técnicas de emprendimientos productivos?
- ¿Se ha generado una consciencia en cuestiones de salud y hábitos alimenticios?
- ¿Se ha fortalecido a los participantes en cuestiones de autonomía, independencia, empoderamiento, género y/o resiliencia?
- Elementos significativos en los agentes participantes del proyecto. Familias, alumnos/as, mujeres, equipos técnicos...

3. ANTECEDENTES

Ante la situación generada por el Covid'19, las problemáticas existentes de la zona no sólo se mantienen, sino que se han incrementado.

Esta pandemia y el estado de cuarentena, ha generado en la población de estas comunidades un incremento de la pobreza. Entre tantas cuestiones importantes, se ha producido un impedimento o dificultad al acceso educativo. Indisponibilidad de material de bioseguridad o disparo de los precios de éstos, impidiendo su acceso a la población. Una dificultad en el acceso y disponibilidad de alimentos. Del mismo modo,

una caída en picado en la actividad productiva, y por tanto una pérdida del ingreso económico familiar (con lo que esto conlleva). Esto, por tanto, ha generado una desestabilización en los hogares aumentando el grado de pobreza de manera significativa.

Por estos factores, y otras razones a argumentar a continuación, aumentó el grado de pobreza de estas zonas, así como una vulneración profunda de los derechos humanos en sus comunidades y población:

En este sentido, se encontraron problemáticas, dificultades y necesidades a diferentes niveles:

A) Social y político

- Sistema organizativo comunitario muy debilitado por confrontación política.
- El monolingüismo (quetchua y aymara) en especial en mujeres genera dificultades para la comunicación con otros fuera de sus comunidades. Esto puede generar cierta marginación.
- Mujeres de la zona desconocen sus derechos; Esto impide poder reivindicarlos.
- Flujo migratorio de jóvenes y adultos, en busca de mejores condiciones de vida. Por falta de fuente laboral y económica.
- Desestructuración familiar por situación socioeconómica.
- Complicaciones en alguna población rural para el acceso a zonas de comercios: Dificultad para la compra de ciertos alimentos, así como para vender productos.
- Vulneración de los derechos de la infancia: Cantidades preocupantes de niños menores en la calle, sin acceso a la educación, ni oportunidades de vida.
- Falta de resiliencia tanto personal como comunitaria para enfrentar los problemas de la vida diaria.

B) Salud.

- Dificultad de acceso a eco alimentos variados y diversificados.
- Hábitos de consumo alimenticios poco saludables y nutritivos. Ya sea por falta de implicación, dedicación, tiempo, economía, conciencia...
- Escaso material preventivo anti-Covid en estas zonas y costosos precios para éstos.

- Altos niveles de desnutrición.
- Escasa consciencia alimenticia.

C) Educativo.

- Poco apoyo municipal a la Educación Alternativa. Falta de coordinación con instituciones. Desinformación o escasa información acerca del trabajo que realizan los Centros de educación alternativa.
- Poca transversalidad en materia educativa sobre salud y buenos hábitos alimenticios.
- Abandono escolar del alumnado por falta de recursos económicos, oportunidades por diferentes situaciones familiares, estructuras machistas en sus hogares, entre otros...
- La Pandemia generó cierre de escuelas, y a ello le sumamos la alta brecha digital que dificulta la educación a distancia y por tanto el acceso de muchos/as a la educación.
- Inexistencia de diseño curricular regionalizado productivo con perspectiva de género, inter/intra cultural, equidad de género, etc...

D) Económico-Productivo.

- Aumento de la pobreza por falta de recursos económicos, motivada por una incapacidad o carencia productiva afectada por la Pandemia.
- Falta de recursos monetarios para completar y mejorar la canasta alimentaria familiar.
- Bajo nivel de cuidado y productivo de crianza de animales menores por falta de conocimientos y dedicación.
- Bajo rendimiento agrícola:
 - Agricultura de subsistencia poco productiva por factores climatológicos: Alto déficit de agua por sequías de la zona, y heladas en invierno.
 - Baja especialidad requerida por parte de la población.
 - No contaban con un diseño curricular regionalizado para la especialidad agropecuaria.
 - Escasos recursos materiales y baja infraestructura agrícola.
 - Poca dedicación, descuido, y desconocimiento.

- Dificultad en cuanto a la disposición de tiempo, desplazamiento y dinero de muchas familias.

E) Perspectiva de Género.

En Bolivia existen altos índices de feminicidios en el país, así como violencia machista hacia mujeres en sus respectivos hogares. Hay datos reales y preocupantes como un 75% de las mujeres casadas o en unión libre ha sufrido algún tipo de violencia en sus vidas. En 2017 se registraron 4.708 denuncias de violencia contra mujeres.

Es interesante recalcar que, debido al trabajo exclusivo de muchas mujeres en las tareas del hogar y los cuidados, podemos hablar de una desigualdad económica, ya que están directamente vinculadas a los trabajos domésticos no remunerados. Esto recae de alguna manera más en población de mujeres más pobres las cuales acaban viéndose sumergidas en un círculo vicioso de precariedad laboral y marginalidad.

Esta marginalidad genera baja presencia de mujeres en las aulas educativas, en cargos directivos, empleos... en general en la vida diaria. Arrebatándoles oportunidades y derechos.

Además, importante tener en cuenta que posterior a esas fechas y datos, con la pandemia y cuarentena estas violencias hacia las mujeres en sus hogares, ha incrementado de manera notable, y las brechas de género que ya existían se han agravado.

4. RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA.

El proyecto iniciado en marzo de 2021 y ejecutado durante dos años, ha sido realizado en diferentes espacios del Norte de Potosí. Esto ha englobado desde las provincias de Uncía, Llallagua, Chayanta, San Pedro y Chirok'asa.

La idea en todo momento fue implementar el presente proyecto en las zonas rurales del Norte de Potosí. Esto se concluyó por medio del diagnóstico en la zona y sus poblaciones. Aun así, se vio oportuno considerar abarcar también la ciudad de Llallagua por cuestiones migratorias de la población rural de sus alrededores.



Los diferentes Centros de Educación Alternativa y los equipos técnicos de los mismos en las provincias ya mencionadas, han llevado a cabo durante este tiempo distintas iniciativas en procesos formativos, productivos y educativos que han abarcado cuestiones referentes a lo agropecuario, salud, alimentación, y derechos humanos.

En lo que respecta a mujeres y hombres de familias participantes de este proyecto, se hizo una previa selección desde los equipos directivos y técnicos de los CEAs de las que serían las familias beneficiarias. De este modo, se tomaron como requisitos que fueran familias con bajos recursos y en situación vulnerable; Madres con hijos/as...

Durante el proceso hubo familias que se animaron, otros participantes que se quedaron atrás por múltiples factores (motivación, tiempo, o situación económica que no les permitía hacer la contraprestación de 100 bs para ser beneficiarias/os...). Es por esto que se llevó a cabo un proceso en el que de alguna manera se quiso rescatar aquellas familias que realmente estaban comprometidas y animadas. Incluso hubo algún caso de familia a la que se consideró oportuno ayudar en cierta parte con la contraprestación.

Los servicios, recursos y acciones que se han llevado a cabo han ido dirigidas en algunos casos exclusivamente a familias residentes de la zona. Otras a alumnado en los CEAs. Así como también se ha considerado para profesores/facilitadores y su capacitación para que de esta manera, puedan ser tomados de referencia para la población de la comunidad. Esto, por tanto, ha sido llevado a cabo tanto en los respectivos CEAs de las provincias como en los hogares de las familias participantes.

Finalmente se concluyó para cada provincia del distrito con unas 75 familias beneficiarias. En base a este número, cada Centro de Educación Alternativa consideró el cómo gestionar la cantidad de personas para cada recurso.

En base a lo mencionado, encontramos por un lado las iniciativas y acciones cumplidas en materia agropecuaria. Éstas han sido las siguientes:

- **Carpas/Túneles invernaderos.** (CEAs)
- **Camas orgánicas.** (Hogares)
- **Crianza de animales menores, conejos de castilla.** (Hogares)

Por otro lado, se llevaron a cabo otras acciones referentes a:

- **Transformación de alimentos:** Con cursos de capacitación para ello, así como sesiones prácticas en las que han entrenado sus capacidades en transformación de lácteos (yogures, quesos, helado, leche...), así como carne (chorizo de chanco, de llama, enrollado, salchichas...)
- **Elaboración de insumos de bioseguridad:** Creación de barbijos y trajes completos para prevenir el covid'19.
- **Talleres formativos sobre resiliencia:** Como forma de mitigar efectos postpandemia se habló y formó en materia de resiliencia.
- **Talleres formativos en género y violencia hacia la mujer, DDHH.**
- **Programa Radial**
- **Ferias productivas-expositivas**

Un aspecto fundamental en esto es la capacidad de continuidad que genera todo esto, ya que, por un lado las capacitaciones correspondientes a cada actividad dan lugar a seguir formando e interviniendo en estas materias por parte de los CEAs para que de algún modo hagan de referencia a las comunidades. Por otro lado y del mismo modo las iniciativas en camas orgánicas y carpas tipo túnel fueron creadas e instaladas para que en el tiempo perduren y se pueda continuar trabajando sobre ellas.

Con esto de algún modo se pretende concienciar y sensibilizar, así como formar en cuestiones productivas, alimentarias, de salud, de género, valores, etc... Pretendiendo del mismo modo generar procesos de capacitación para que participantes por sí mismos puedan salir beneficiados económicamente, personalmente y en cuestiones de salud y alimenticias, pudiendo generar cambios en el grado de pobreza de las comunidades.

4.1 PROCESO DE LAS CARPAS TIPO TÚNEL Y CAMAS ORGÁNICAS.

Esta iniciativa implicó la creación, cuidado y entendimiento de los recursos específicos referentes a los túneles invernaderos y camas orgánicas.

Los participantes que se beneficiaron de este recurso fueron en torno a 30/40 familias en camas orgánicas, y 1 carpa tipo túnel en cada CEA correspondiente.



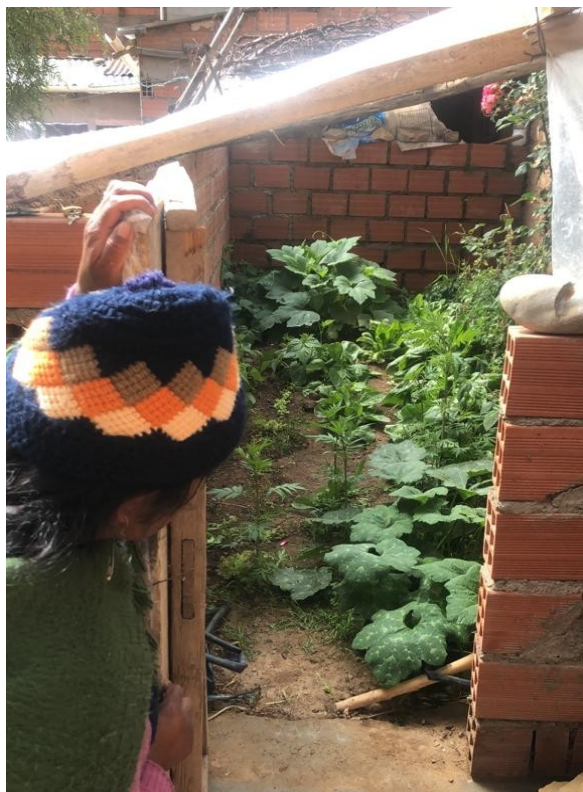
Para la actividad correspondiente tanto de túneles invernaderos como de camas orgánicas, se capacitó tanto a los respectivos Centros como a las familias. De esta manera se pretendió que los Centros de Educación Alternativa pudieran tomarse de referencia para futuro.

Como forma amistosa con el medioambiente, la idea fue elaborar los túneles invernaderos con botellas desechables. Pero no pudo concluir. Para la creación de estos túneles se utilizaron los mismos materiales que para las camas orgánicas, pero prescindiendo del ladrillo.

➤ Materiales entregados a las familias para camas orgánicas:

- Tela tejida de polietileno
- Tachuelas
- Madera semidura 2x2
- Accesorios de riego por goteo
- Politubo
- Copla 1 pulgada
- Reducción de 1 pulgada a media
- Tapón de una pulgada
- Teflón
- Cemento 1 bolsa por familia
- Ladrillos de 6 huecos

Para la elaboración de sus propias camas orgánicas en los respectivos hogares, se les facilitó poco a poco los materiales a medida que trabajaban y avanzaban.



Un aspecto interesante a tener en cuenta ha sido la rapidez en la ejecución de los túneles y camas, estando en unas semanas ya construidos. Del mismo modo ha ocurrido con el cultivo y su producción, ya que casi en cuestión de poco más de un mes ya producían por ejemplo lechugas, lo cual facilitaba su consumo de manera más habitual, así como la venta en el mercado, generando ingresos económicos de forma rápida y continua.

Del mismo modo esto facilitó las rutinas en hábitos alimenticios ya que en su producción disponían continuamente de alimentos saludables.

En la ejecución de los invernaderos y camas orgánicas se han aprendido diferentes cuestiones como entre otras:

- Cómo mitigar plagas de sus cosechas de forma natural, utilizando insecticidas orgánicos y naturales, así como entender los beneficios que esto conlleva para su cultivo y salud personal.
- Los ciclos vegetativos de las plantas en los distintos tipos de cultivo (exterior e interior). Comparando y observando las diferencias existentes a nivel de producción y beneficios en el cultivo.
- Implementación del sistema de riego por goteo y todo lo que ello conlleva: Cómo, para qué y por qué. Algo que ha sido novedoso en estas zonas y que pudieron llevar a cabo por primera vez.
- Cuidados requeridos para los cultivos en efecto invernadero.



En cada CEA sembraron y cosecharon diferentes alimentos y cantidades de hortalizas y verduras como la frutilla, espinaca de hoja larga, acelga, pimiento morrón, tomates, perejil...

En este sentido, para la materia agropecuaria, los alumnos/as juntos a sus facilitadores tomaron la llevada a cabo de estas carpas tipo túnel a modo de práctica

final de curso en sus estudios agropecuarios.

La ejecución de este pudo permitir un ingreso económico apoyando a alumnos y propios CEA con su mercado de venta de los productos cultivados, tanto con la venta en las ferias productivas como en el mismo Centro.

En lo que respecta a las camas orgánicas ocurrió de la misma manera, salvando a muchas familias de situaciones delicadas tanto económicas. Del mismo modo ha ocurrido con la mejora de condiciones alimenticias y de salud en sus hogares.

Esto ha sido gracias a que el efecto invernadero de las camas orgánicas ha permitido nuevas producciones de hortalizas que antes no eran posibles por factores ya mencionados anteriormente (ambientales, disposición, falta de recursos...): Diferentes variedades de lechuga, frutilla, achojchas, espinacas, apio, toronjil, repollo, tomates...

4.2 PROCESO DE LA CRIANZA DE ANIMALES MENORES.

Para los criaderos de conejos menores de Castilla, se ofreció en un inicio a las familias beneficiarias de este servicio la cantidad de 3/4 conejos aproximados. Tres/Cuatro hembras y un macho, a partir de las cuales se les ha dado la oportunidad de comenzar y continuar con el proceso de criar a los mismos.

Del mismo modo en los Centros de Educación Alternativa han dispuesto de un pequeño grupo de conejos. En ciertos CEA han llevado a cabo con algunas familias trueques o cambios de conejos para facilitar algunas complicaciones en la reproducción de algunos conejos en ciertas casas.

Para poder criar con éxito estos animales menores, y al igual que con los otros recursos, se capacitó a las personas/familias beneficiarias de los criaderos. Entendiendo un poco el comportamiento de éstos, sus cuidados específicos, alimentación concreta, así como llevar a cabo ellos mismos la elaboración de sus propias jaulas.



4.3 PROCESO DE LA TRANSFORMACIÓN DE ALIMENTOS: PRODUCTOS CÁRNICOS Y PRODUCTOS LÁCTEOS.

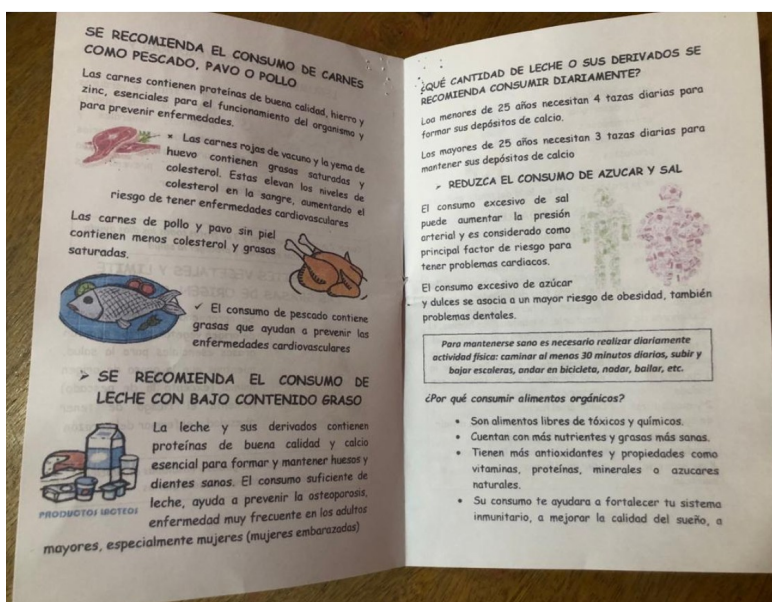
La importancia del desarrollo de transformación de alimentos viene de la mano del tema concienciación a nivel nutricional en la población. Del mismo modo surgió como ayuda para que familias y alumnos con bajos ingresos económicos, puedan generar emprendimientos productivos a partir de este recurso.

Esto se consiguió por medio de capacitaciones en materia a las familias y alumnos beneficiarios, así como la posibilidad de ofrecer los materiales y recursos propios necesarios para su elaboración.

En un primer momento, para algunos Centros concretos hubo que encontrar la manera de introducir esta materia en transformación de alimentos. En algún caso fue por medio de la materia de gastronomía, y en otro por medio de Ciencias Naturales. Esto se cumplió capacitando a

dichos profesores para de esta manera poder introducirlo en sus guías educativas.

Durante este proceso, se elaboraron unas cartillas/guías nutricionales en materia de alimentación saludable, donde se habló de la importancia de esto, el cómo llevarlo a cabo... Es decir, una concienciación y formación en hábitos y alimentación saludable para el alumnado. Además, se incluyeron en estas cartillas recetas saludables que ayudarán a alumnos/as a complementar su alimentación. Junto a esto, se llevaron a cabo talleres formativos en lo correspondiente.



Durante el proceso han surgido innovaciones incorporándose nueva información a las guías, nuevos recetarios... Comidas sin gluten, vegetarianas, alimentos integrales, leches vegetales, etc...

Retomando lo correspondiente a transformación de alimentos, se llevaron a cabo talleres de capacitación para familias, alumnos y docentes, en lo que respecta a elaboración de lácteos con yogures, queso, helado... Y cárnicos con diferentes tipos de chorizo, enrollado, carne molida... Para ello, se gestionó el equipamiento de máquinas y herramientas pertinentes tanto para los Centros como para que los beneficiarios (con bajos recursos) puedan disponer en sus hogares y trabajar de manera independiente.

Gracias a esto se pudo impulsar a personas a comenzar con la producción de alimentos en sus casas, ya que había quienes tenían los conocimientos, pero no los recursos y equipamientos para poder llevarlo a cabo.

➤ Materiales en transformación de alimentos, tanto para familias y CEAs:

- Moledora para cada CEA

- Balanza/Peso
- Embudidora para cada CEA
- Molde específico para enrollado de chancho
- Lecheras
- Termómetros tanto para yogurt como carne
- Selladora para yogurt

En cuanto a la repartición de los materiales para los beneficiarios/as, priorización de unos u otros, y por tanto la consideración de estos, en cada Centro de Educación Alternativa se han organizado y gestionado en función de sus necesidades, número de participantes, y múltiples factores.

Por ejemplo, en el CEA correspondiente a Llalagua, se consideró como la opción más equitativa y justa, repartir el material suficiente y básico para poder elaborar yogures y cárnicos, intentando abarcar y cubrir de esta manera al mayor número de personas. En otros CEAS en cambio, se consideró mejor equipar de manera más completa a los beneficiarios seleccionados, cubriendo de tal manera un menor número de personas.



➔ Ejemplos de procesos de transformación de alimentos aprendidos:



A) Elaboración de yogurt:

- Ingredientes: 1 litro leche, 3 cucharadas de yogurt natural.
- Proceso de elaboración: calentar la leche a 80 grados. Sin llegar a hervir, a punto. Colocas el azúcar. Bajar la temperatura a la mitad (40 grados) en un bañador con agua fría, y de esta manera generar que cuaje. Envolver en una cama durante 5 horas para que termine de cuajar. Pasadas las 5 horas colocas la esencia saborizante.

Un aspecto positivo ha sido que, ante problemas como falta de leche de vaca fresca en ciertas zonas, se han planteado alternativas como el uso de leche en polvo para la posible elaboración de los yogures.

B) Elaboración del chorizo:

- Ingredientes: nuez moscada, orégano, ajo, perejil, cebollín, carne de cerdo, tripas, sal.
- Proceso de elaboración de chorizos: Picar la carne y molerla. Agregar a la carne molida los condimentos requeridos y mezclar. Lavar la tripa quitar las impurezas. Agregar a la embutidora todo lo preparado.



Lo interesante de todo lo referente a esto es que toda esta información y prácticas han llegado directamente al alumnado y beneficiarios del proyecto, recayendo de algún modo también en sus familias y gente cercana con la transmisión de conocimientos.

4.4 PROCESO DE LA CREACIÓN DE INSUMOS DE BIOSEGURIDAD

Para este proceso se gestionó por medio de la materia de Confección textil la creación y elaboración de barbijos e insumos de bioseguridad como manera preventiva para el Covid'19.

Como ya se ha referenciado anteriormente, la Pandemia en estas zonas del Norte de Potosí, las cuales no tienen muy buenas comunicaciones, así como que están alejadas de grandes ciudades, generó que la disponibilidad de material preventivo Covid era escaso. Del mismo modo, lo poco que había resultaba inaccesible e inviable económicamente para muchas familias debido a los altos costos de los productos. Barbijos de un solo uso llegaron a estar en el mercado por 5 bolivianos.

Por ello, la implementación de esta iniciativa en los diferentes Centros de Educación Alternativa ha supuesto una ayuda tanto sanitaria para el alumnado y profesorado, así como para las comunidades llevando a cabo la venta de sus productos realizados en las diferentes ferias productivas y expositivas. Del mismo modo ha generado una ayuda económica para alumnos con bajos recursos, así como para en otros casos para el propio CEA y seguir comprando materiales de utilidad para la continuidad del curso y de la propia materia de Confección textil.

Algunas cuestiones positivas fueron los barbijos reutilizables, con el logo de los propios CEAs lo cual impulsó también a hacer publicidad de sus centros a la comunidad, así como de las buenas iniciativas que se impulsan y llevan a cabo desde éstos.

En otros casos, ha habido algún Centro en el que, a día de hoy y después de dos años, no se han gestionado las ventas de barbijos e insumos de bioseguridad, lo cual supone una dificultad para el objetivo que se perseguía con esta iniciativa.

4.5 TALLERES EDUCATIVOS EN RESILIENCIA, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS.

“El conocimiento es poder” (Francis Bacon); Y conocer nuestros derechos nos permite poder reivindicarlos.



Durante y posteriormente a la pandemia hubo comunidades en las que la población por desconocimiento y desconfianza renegó de la existencia del Virus, incluso en algunas zonas se llegó a justificar algunas muertes por Covid con la supuesta existencia de un hombre que llevaba a las personas a las profundidades de la montaña y allí las hacía desaparecer.

La población sufrió intensamente todas las consecuencias durante y post pandémicas tanto económicas, sanitarias, educativas y un largo etcétera. Muchas sufrieron la pérdida de familiares, otras enfermaron gravemente, la mayor parte de la población dispuso de menores recursos económicos en sus hogares durante estos tiempos. Los niños dejaron de estudiar y socializar con su grupo de pares.

Adultos y niños tuvieron que lidiar con el encierro en sus casas y todo lo que esto conllevó a nivel mental y en cuestiones de género y violencias. Fue por esto y más la importancia y necesidad de implementar talleres con perspectiva de género. Del mismo modo, el concepto de resiliencia empezó a cobrar relevancia.

Por ello, desde los CEAs se ha manejado y trabajado sobre el concepto de resiliencia como un factor fundamental en tiempos de Pandemia y post pandemia, así como en el desarrollo de nuestra vida diaria. En este sentido, la resiliencia es la capacidad del ser humano para superar situaciones adversas, y saliendo fortalecido de ellas. La intención, entonces, fue promover valores como la resiliencia comunitaria desde diferentes actividades como fueron tanto el programa radial con profesores y con alumnos como con talleres educativos en valores.

Mediante estos talleres educativos se pretendió generar en la población que las condiciones ambientales sean mucho más manejables si se cuenta con el apoyo de otros (con valores como la cooperación,



solidaridad, compañerismo... También se pretendió potenciar habilidades de confrontación ante estas situaciones de estrés, preocupación, ansiedad, ira... con el fin de hacer frente de manera más saludable y liviana a los problemas.

Hablaron sobre la importancia vital a nivel personal como comunitario de valores

como la responsabilidad, solidaridad, humildad, respeto por uno mismo y por los otros...

Por otro lado, llevaron a cabo talleres ligados a formaciones y sensibilizaciones sobre género a las comunidades, conversando sobre la Ley 348 “Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencias”, así como de las diferentes violencias que existen hacia las mujeres (sexual, económica, institucional, física, verbal...), además de sus derechos correspondientes. Durante la pandemia y a raíz del encierro, han incrementado los casos de violencia de género en todo el mundo. Son reales los casos de alumnas y mujeres en las aulas que han confirmado cómo la convivencia en sus hogares se vio afectada durante esas fechas, al igual que afirman haber conocido mejor a sus maridos y parejas a raíz del encierro encontrándose con complicaciones y situaciones de violencia, sumisión y sometimiento.



En algunas comunidades como en concreto la de Chirok'asa se llevó a cabo un encuentro o taller de la mano de jueces expertos en el tema, donde conversaron y se pretendió formar acerca de la situación actual en materia de leyes en cuanto a género, así como las leyes que respaldan a estas mujeres.

4.6 PROGRAMA RADIAL

En cuanto al proceso vivido y correspondiente al programa radial, se encontraron algunas complicaciones para su llevada a cabo por diferentes cuestiones desconocidas ¿Disposición, disponibilidad...? por parte de algunos CEA.

A pesar de ello, hay quienes han pretendido e intentado hasta el final, por todos los medios, ejecutar el programa radial. Muchos sí han considerado importante aprovechar la oportunidad financiera y de la propia iniciativa, ya que es una manera de poder difundir material, dar a conocer cuestiones relevantes para los Centros, docentes, alumnos... y en cierta manera hacerse oír. Del mismo modo, una manera interesante para transmitir conocimientos e información sobre todo durante la etapa pandémica y post-pandémica para hacer frente a la brecha digital entre otras cuestiones.

Aun así, fue interesante que se llevaran a cabo capacitaciones a docentes para su participación en un programa radial, quienes nunca habían participado en uno. Además, para ello se elaboró una guía que facilitó la actividad de estos para el programa radial, ya que fue todo un desafío al ser la primera experiencia y toma de contacto con un programa radial.

En estos programas radiales gestionados por la Radio Pio XII de Llalagua, afrontaron profesores por medio de conversaciones diferentes temas como la resiliencia, salud alimentaria y buenos/ malos hábitos alimenticios...

Por otro lado, se realizaron cuentacuentos de la mano de niños de la zona, donde hicieron públicas sus experiencias durante la pandemia, así como reflexiones muy emotivas. Esto de alguna manera permitió dar voz a niños y niñas para contar como vivieron y sintieron estos tiempos tan duros.

4.7 **FERIAS EXPOSITIVAS Y PRODUCTIVAS**

Al final de cada semestre se llevaron a cabo unas ferias las cuales tenían dos finalidades. Primero, un objetivo expositivo, donde se pretendía mostrar todo lo trabajado en el proyecto durante ese tiempo. De alguna manera la idea era que los alumnos y docentes pudieran mostrar lo aprendido y dar a conocer su trabajo realizado.

Por otro lado, el objetivo era también poder sacar de este mismo trabajo un beneficio económico con la venta de sus productos. Esto fue tanto con los productos cárnicos, lácteos, insumos de bioseguridad, productos obtenidos de los túneles invernaderos y camas orgánicas...

La idea era que tanto alumnos y familias con bajos recursos económicos, y que necesitan de una ayuda económica, como para en otros casos un apoyo económico para los propios Centros de Educación Alternativa.

Un aspecto muy positivo y necesario en estas ferias es que, de alguna manera dando a conocer todos estos procesos podríamos decir que indirectamente surge un efecto de concienciación y sensibilización a la población en cuestiones de alimentación y salud.

5. ANÁLISIS CRÍTICO

5.2 ASPECTOS POSITIVOS. APRENDIZAJES. LOGROS DURANTE EL PROCESO:

- Empoderamiento a participantes sobre técnicas de emprendimientos productivos mediante talleres de capacitación.



- Incremento en la participación de mujeres de la mano del proyecto.
- Fortalecimiento de la equidad de género y la resiliencia a través de estrategias de convivencia armónica y participación social de la comunidad educativa.
- Se ha gestionado de manera eficaz el equipamiento de máquinas y herramientas pertinentes para los diferentes procesos productivos y educativos tanto a familias como a los Centros de Educación Alternativa



- Beneficio económico para familias. A pesar de que algunas familias no obtuvieron lo esperado en lo productivo por diferentes circunstancias, muchas otras han aprovechado la oportunidad y han hecho de ésta una solución a su economía familiar generando nuevos ingresos.
- Mujeres participantes han salido fortalecidas del proceso vivido. Con mayor independencia y autonomía.
- Fortalecimiento y beneficios en cuestiones de salud y alimentación a población de las comunidades: Mejora de la canasta básica de alimentos en las familias. Mayor accesibilidad a productos más saludables y ecológicos.
- Transmisión de conocimientos y valores de manera intergeneracional en las familias, en cuestiones alimentarias y procesos productivos.

5.3 DIFICULTADES E INCONVENIENTES

En mayor medida, y por lo general, todos los agentes participantes del proyecto no han encontrado especialmente dificultades relevantes en el proceso. De hecho, han transmitido mayormente aspectos positivos que inconvenientes. En el caso de la ejecución del proyecto si se han encontrado algunas dificultades que han podido servir a modo de aprendizajes para los agentes en futuras intervenciones y acciones.

Algo fundamental ha sido que, por **Cuestiones de Género**, mujeres (tanto beneficiarias como de los equipos técnicos) han coincidido en que quizás ***La conciliación familiar y cuidados del hogar*** generan siempre dificultades tanto para poder conciliar su vida laboral, como personal. Si a esto le sumamos situaciones de algunas mujeres como madres solteras, todo se complica un poco más. La carga a la que se ven expuestas al encargarse de todo en el hogar genera frustraciones, menor dedicación a unas mismas, y ***menor disponibilidad*** para poder trabajar eficazmente y sin preocupaciones.

Por factores de oportunidades por todo lo ya mencionado, así como de tiempo, sobre todo, podríamos entonces hablar de esta imposibilidad de participar en el proyecto de manera plena o como les hubiese gustado a muchas de las mujeres. Esto, en otras palabras, es machismo.

Si hablamos ahora de dificultades en el proceso referente a lo productivo, tenemos por un lado lo acorde a los **Criaderos de Conejos**, donde ha existido en ciertos lugares ***ambientes poco favorables*** (pleno sol) que han supuesto alguna pérdida de algunos de estos conejos.

Del mismo modo, algunas familias han expresado que la ***alimentación y manutención*** de las mismas crías en ciertos momentos se complicaba suponiendo una dificultad su crianza. Los motivos para algunos han sido, por un lado, el tener que invertir en más dinero del que esperaban para mantenerlos (las crías de conejo necesitan alta cantidad de alimento). En algunos casos a algunas familias les ha supuesto tal impedimento que han perdido las tres crías que se les facilitaron en un primer momento al no poder alimentarlos. Para otras no ha supuesto un problema ya que han podido hacer frente a estas dificultades siendo un éxito y multiplicando las crías hasta conseguir el elevado número de 15 crías de conejos, más los tres adultos de un inicio.

En lo que respecta al proceso en **Transformación de Alimentos** muchas mujeres transmitieron tener ***falta de espacio*** en sus hogares para poder llevar a cabo de manera positiva y continua la práctica en transformación de alimentos. Del mismo modo ha ocurrido para algunas familias más vulnerables al resto con la falta de algunos recursos en sus

hogares con ciertos materiales básicos, lo cual ha supuesto complicaciones para poner también en práctica sus conocimientos. Esto se resume en **Ambientes poco favorables** para algunas familias para la producción de alimentos con la transformación de éstos.

En cuanto a la parte **Agropecuaria** podemos hablar de los **Cambios Climatológicos** constantes que dieron lugar a que días de granizo intenso generaran daños para la infraestructura de algunas camas orgánicas, provocando que alguna familia tuviera que restaurar el techo de su cama orgánica. Esto al final ha supuesto cierta **Complicación Económica** para disponer de nuevo del material de tela tejida de polietileno.



La **aparición de enfermedades**

ha sido también un factor que han considerado algunas familias, afirmando que no tenían los recursos y conocimientos para su eliminación. Esto puede ser por dos opciones: *Falta de esfuerzo* y trabajo por parte de estas familias en el momento de remediar tales factores sorpresa en el proceso. O *una formación insuficiente* en los talleres de capacitación por parte de los equipos técnicos.

plagas y

en sus cultivos

En lo que respecta a la impartición de **talleres de sensibilización y concienciación sobre género**, violencias hacia las mujeres e igualdad de género en derechos y oportunidades se encontraron en algunas comunidades con algunas complicaciones en el proceso. Esto fue el caso de Chirok'asa donde se intentó llevar de la mano de jueces un taller con mujeres de la comunidad sobre género, donde poder hablar sobre leyes que respaldan a la mujer y derechos de estas entre otras cosas. Fue entonces que, lo que comenzó siendo un encuentro para hablar con y por las mujeres, acabó siendo un enfrentamiento de poderes entre autoridades y desde la masculinidad, con la llegada de hombres de la comunidad y ayllus. Esto ocurrió ya que se trata de una zona en la que prima la justicia indígena originaria, es decir justicia comunitaria. Esto quiere decir que, son ellos mismos quienes gestionan y toman por su propia mano la justicia y sus conflictos internos.

En este sentido podríamos cuestionarnos y reflexionar, *¿En qué se pudo fallar? ¿Cómo o de qué manera podría haberse evitado este gran conflicto?* Siendo un lugar donde se lleva a cabo la justicia comunitaria y donde la mentalidad de las autoridades de esta zona es tan rígida y firme en su idea, *¿Cómo podría entonces gestionarse talleres respectivos a esto en dicha zona?*

Para concluir este apartado y a modo de recomendación, mencionar ciertas situaciones en las que se ha podido generar una **Falta de seguimiento a familias durante el proceso** puesto que tomando en cuenta las dificultades encontradas un seguimiento de calidad puede ayudar en la gestión de éstas mismas. . Estos seguimientos al fin y al cabo dan lugar a primeramente un conocimiento de estas dificultades e impedimentos de los que hablamos y que van apareciendo durante el mismo proceso, para a partir de ahí poder facilitar de alguna manera estos procesos, conversando, buscando alternativas, así como posibles soluciones.

5.3 DESARROLLO CRÍTICO.

Es importante hacer referencia a que previamente a la llevada a cabo de las camas orgánicas y carpas tipo túnel, así como la crianza de animales menores y transformación de alimentos, en estas zonas por motivos ya mencionados (climatológicos, dedicación...) estas poblaciones no consumían ciertos productos a los que ahora sí tienen acceso (hortalizas, verduras, conejo, lácteos y carnes más naturales). Esto, por tanto, ha supuesto grandes **facilidades de acceso al consumo de estos alimentos, así como altos beneficios en su alimentación.**

Un aspecto importante es que se sigue creando **consciencia en las nuevas generaciones**, ya que en las familias participantes con la presencia de menores se está generando una **transmisión de conocimientos y valores** en cuestiones productivas y de alimentación saludable.

También gracias a las carpas tipo túnel en los Centros de Educación alternativa, ahora los alumnos tienen mayor accesibilidad a estos productos desde sus propios Centros, pudiendo comprarlos en el mismo lugar donde estudian todos los días. Siendo del mismo modo una fuente de ingresos para los alumnos y alumnas con bajos recursos.

Del mismo modo las familias en sus respectivos hogares también producen sus propios alimentos lo cual empuja como hemos dicho a una **mejor alimentación en sus hogares**. Además de aquellas familias en las que se está logrando con éxito a nivel de producción, satisfacción personal, etc, han conseguido producir con tanta facilidad algunos productos que han tenido la opción y **oportunidad de vender y**

generar ingresos extras en sus hogares, generando una **ayuda y alivio** en estos hogares.

Para esta sistematización de experiencias, es importante hablar de cómo se han sentido estas mujeres durante este proceso. Muchas han afirmado sentirse **felices y emocionadas** de haber podido llevar sus propios cultivos, de haberse sentido **capaces**, y demostrarse a ellas mismas que pueden. También han afirmado el **cambio notorio en la alimentación de sus hogares**, siendo real y demostrada la cantidad de niños que han aumentado de peso gracias al consumo continuado de yogures naturales producidos por ellas mismas. Así como la felicidad que ha causado en estos niños/as disponer casi diariamente de ricos yogures en sus casas.

En este sentido se ha visto y han afirmado personas del equipo técnico del proyecto la **actitud y ganas** de muchas de estas familias, que lo han demostrado con lo más importante: Su **participación** durante el proceso.

Sin embargo, es importante poder hablar de otro número de mujeres/familias que han sentido el proceso de las camas orgánicas en sus hogares desde la **frustración y renegación**. Este número no ha sido muy relevante pero no significa menos importante.

Es necesario tener en cuenta estos sentires y experiencias de algunas personas, al menos como análisis personal, colectivo y de aprendizaje en el proceso vivido.

Podemos decir que algunas mujeres han expresado que, no encontrar resultados en su producción ha generado estos sentimientos los cuáles podríamos decir que han dado lugar a un **ligero abandono de camas orgánicas**. En este sentido podríamos tomar como aprendizaje la importancia de lo que supone un **seguimiento a las familias** beneficiarias, tanto desde lo emocional como lo técnico-productivo.

A nivel técnico podríamos hablar por tanto de la importancia de orientar en mejorar sus técnicas de cultivo y aprendizajes que surgen sobre la marcha en el proceso de cultivar: El nivel de regadío, la ventilación de las carpas, la importancia de trabajar la tierra removiendo el terreno... Así como recordar estrategias para la eliminación de plagas con las que muchas familias han contado, entre otras cuestiones.

Siguiendo esta línea, debemos ser responsables por parte de los equipos técnicos y poder conversar de lo positivo que supone también contar para estas mujeres y familias con ese **apoyo moral** por parte de quienes han de estar presentes en ese **acompañamiento**. Aliviar esos sentimientos de renegación, frustración y abandono con la presencia de dinamizadores, coordinadores y facilitadores en el proceso, es importante. Y poder entonces **generar sentimientos de apoyo** ofreciendo esa mirada tan importante en resiliencia para superar esos

momentos de casi abandono, transmitiendo esa **confianza tanto en el proceso como en ellas/os mismas/os**.

No obstante, también es importante referenciar a otra cantidad de personas que no tienen integrado ese sentimiento de esfuerzo, dedicación y sacrificio como otras. Y que lo tienen como estructuras, valores y ritmos tan arraigados como difíciles de romper. Esto de algún modo genera complicaciones a la hora de implementar y lograr con éxito procesos comunitarios productivos.

Independientemente de lo mencionado, a nivel general las familias han transmitido especial agradecimiento en lo que respecta a la oportunidad formativa y de capacitación. Así como a la oportunidad brindada en equipamiento de materiales y herramientas para poder trabajar tanto en los CEA como en sus respectivos hogares... ya que algunas mujeres afirmaron ya tener conocimientos sobre transformación de alimentos, pero a falta de herramientas y recursos no podían iniciarse en ello. Otras en cambio no tenían ni los conocimientos necesarios para ello.

Por tanto, se han generado **beneficios y apoyo económico, personal y emocional de manera relevante y positiva**, desde el alivio y menor preocupación en muchos aspectos en los hogares. Así como han demostrado muchas de ellas motivación hacia el sentido del cuidado continuo de sus camas orgánicas y ver que todo esfuerzo tiene su recompensa.

No podemos olvidar tampoco la cuestión de género, muy relevante durante todo este proceso vivido por estas mujeres. La llevada a cabo de un proceso productivo, iniciado y ejecutado por ellas mismas siendo sus propias protagonistas. Algo simbólico, sentido, vivido y disfrutado por ellas.

6. TESTIMONIOS Y EXPERIENCIAS RELEVANTES.

Rosmey.

Joven de 23 años, beneficiaria de transformación de alimentos.

“Me apunté a transformación de lácteos porque no tenía apoyo económico familiar y estaba prácticamente sola. Me capacitaron, aprendí, y comencé a hacer yogures yo sola para poder pagarme mis estudios. Ahí una señora del colegio frente a mi casa me facilitó un espacio para venderlos y tener ingresos económicos. Gracias a todo esto estoy permitiéndome estudiar”.

Ninfa.

Vende yogures diariamente en el colegio frente a su casa (esto de algún modo supone en todos esos niños consumo de yogures más naturales y saludables). Para ella, haber aprendido en materia de transformación de alimentos, le ha aportado a nivel personal y para toda la vida en lo formativo-productivo. También a nivel económico, obteniendo ganancias relevantes siendo, hoy en día, un ingreso casi diario de 100 bolivianos. De la misma manera ha supuesto un cambio en la alimentación y aporte nutricional.

Tras conocer a Ninfa y poder conversar con 4 de sus 7 hijas, una de ellas me comentó:

“Quiero ser como mi mamá. Me enseñó a hacer yogures. Bueno todas mis hermanas ya sabemos, y somos 6. Tiene más títulos que yo, sabe de todo” (Entre risas).

Esto, nos enseña con el ejemplo, la importancia de la transmisión de valores intergeneracional.

Daríá Aduviri.

Beneficiaria del proyecto en la crianza de conejos menores. Ha sido ella sola quien se ha encargado en su hogar de criar a los 3 conejos que le facilitaron en un primer momento. Partió de 2 hembras y 1 macho y dándole las condiciones, cuidados especiales, y alimentación correcta que se reprodujeran hasta conseguir 18 conejos. Ella misma fue quien elaboró la jaula donde viven, y quién también la amplió para darles más espacio.

“Al principio quería que fuera para alimentarnos yo y mi familia, pero me está yendo muy bien. Ahora tengo 18 conejos y no sabía qué hacer con tantos. Le dije a mi vecina y ahora hay quienes quieren que les venda. Así que al final me va a ayudar a tener también algún ingreso”

Salustiana Huinchani.

Salustiana para mí ha sido un claro ejemplo de esfuerzo-superación-recompensa. Tras una profunda y abierta conversación, y un buen rato, me comentó cómo a pesar de no encontrarse en su mejor momento como madre soltera con 4 hijos pequeños, sin recursos, y una historia dura a su espalda, supo hacer del aprendizaje y equipamiento en transformación de lácteos una oportunidad de negocio y emprendimiento, así como un aporte relevante en la alimentación en su hogar. Con la venta de yogures en el mercado y en su casa está logrando generar ingresos para su hogar, todo esto de manera independiente,

autónoma, valiente y empoderada a pesar de las dificultades y los miedos. Según ella su idea es seguir en este proceso, mejorar, y avanzar.

7. EXPERIENCIA PERSONAL

La vida es un viaje. Un viaje como este. Un viaje de auto-sostén y cuidados. Un viaje de aprendizajes de una misma y de otras y otros... Aprendizajes en lo profesional, personal y vital, en el que si caminas consciente, te abres, te permites, te conmueves... Llegas a rincones y a personas que te transforman y transformas.



Y puedes ver la magia diferente de cada encuentro. De cada momento. De cada conversación. Y de cada persona. Porque la magia está en ese compartir desde la escucha y comprensión más sincera.

A nivel personal ha sido todo un reto.

Y es que a pesar de las diferencias (enriquecedoras), es

fascinante cómo mujeres, juntas, somos capaces de romper barreras como el idioma, la cultura... generando encuentros cómodos, sinceros y con tanto jugo para sacar.

Podemos decir que al final todo se resume en las ganas, en confiar y en sentirse.

Del mismo modo a nivel profesional ha sido todo un lujo, privilegio y oportunidad poder conocer otras formas de trabajo, de mentalidades, de pensar. Otras formas de entender lo educativo como un proceso que nos acompaña toda la vida. Percibir en el ambiente el aprender como una



oportunidad para tomar y expresar al máximo. Donde priman las ganas y el esfuerzo, y donde el entendimiento entre educadores y educandos es desde lo personal, siendo una enseñanza más cercana, sincera y real.

Donde los valores son la base de la educación, y la madre tierra el eje principal.



Así que todo el sentimiento con el que parto de aquí viene por

todas esas mujeres que luchan en silencio, que cuidan de sí mismas, de sus hogares y de los suyos. Por las que callan tantas cosas, y que aportan



tanto todos los días. Por todas ellas que se sostienen día a día con tanta fortaleza en este mundo tan injusto, violento y machista. Por todas esas que sin ser conscientes, están haciendo del mundo un lugar mejor. Porque en ellas habita el esfuerzo, el sacrificio, la sabiduría y fortaleza. Los cuidados, el amor, la comprensión...

Mujeres que, como la madre tierra son fértiles, sabias, valientes y fuertes.

(Imagen y conversación que explica estas palabras).

8. CONCLUSIÓN

Podemos concluir, por lo tanto, que, durante dos años y por medio de actividades formativas y productivas se han generado conocimientos, así como equipamiento en términos de salud, nutrición, derechos humanos, y valores en equidad de género, resiliencia comunitaria, solidaridad, cooperación, apoyo mutuo, esfuerzo-recompensa.

De esta manera, se ha pretendido beneficiar y/o apoyar a las comunidades en una parte económica, social, productiva, cultural, educativa... Y promoviendo de esta manera la autosostenibilidad en familias y participantes del proyecto con bajos recursos.

Tras todo lo concluido, a través de este proyecto y por medio de lo sociocomunitario y productivo, se ha logrado en mayor o menor medida un cambio e incentivo en familias de estas comunidades. Esto ha sido en lo que respecta a la producción y transformación-consumo agropecuario, pretendiendo de alguna manera apoyar y fortalecer a estas comunidades de la pobreza producida por los efectos negativos generados durante y tras la Pandemia del Covid19. Transmitiendo de manera transversal valores y respeto por la madre tierra.